



編織生活的質地合流

領域/科目	美感	設計者	織女彤彤 睿恩老師、于綺老師
實施年級	中班、大班混齡	總節數	4 節
單元名稱	編織生活的質地合流	共備者	曉蓮主任
課程目標			
核心素養	覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理		
藝術領域 核心素養 具體內涵	<p>覺知辨識：透過認識各種素材的特性，並在其中選擇自己最喜歡的一種，以覺察自己與他人的想法或情感，並能比較異同。</p> <p>表達溝通：透過口語發表自己最喜歡的素材，介紹自己編織盤內的素材，以表達想法或情感。</p> <p>關懷合作：透過全班共同接力黏貼紙膠帶成河流，以及將編織盤黏貼在大型紙板上，以合作完成工作。</p> <p>推理賞析：透過將收集到的各種素材依顏色分類放在各色的大圓盤上，以整理素材特徵間的關係。</p> <p>想像創造：透過將紙膠帶想像成河流、編織盤想像成小船，組合「生活的質地合流」，以視覺藝術素材進行想像創作。</p> <p>自主管理：透過掌指、手眼的各種協調動作，完成搓揉與編織的各種任務，以協調及控制小肌肉，完成精細動作活動。</p>		

<p>學習重點</p>	<p>學</p> <p>習</p> <p>表</p> <p>現</p> <p>[合流連線]：能將紙膠帶接力黏貼成線</p> <p>[搓搓揉揉]：能將羊毛搓揉成羊毛球</p> <p>[纏纏繞繞]：能將毛線纏繞在編織盤上</p> <p>[分分合合]：能將各式素材依顏色分類</p> <p>[小船集合]：能將編織盤黏貼在紙板上</p>	<p>活</p> <p>動</p> <p>目</p> <p>標</p> <p>此課程希望能夠帶著小朋友們從周邊習以為常的物件出發，去發掘與收集自己身上的、別人身上的、還有生活環境中各式各樣的「線條」，認識「線材」的質地，並學會編織的基礎動作。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒</p>	
<p>教材來源</p>	<p>藝術家開發</p>	
<p>成品參考</p> <p>照片</p>		

<p>課程教材</p>	<p>[合流連線] : 紙膠帶</p> <p>[搓搓揉揉] : 各式線材、回收包裝、自然纖維 (苧麻、羊毛等原料)、紡錘</p> <p>[纏纏繞繞] : 紙盤、毛線</p> <p>[分分合合] : 各式收集素材</p> <p>[小船集合] : 成品</p>
<p>工具材料</p>	<p>[合流連線] : 全開牛皮紙板 4 張、全開 PP 塑膠瓦楞板、紙膠帶</p> <p>[搓搓揉揉] : 剪碎的濕氈用絲光美麗諾羊毛、扭蛋盒</p> <p>[纏纏繞繞] : 7 吋厚紙紙盤、毛線、塑膠珠、泡綿膠</p> <p>[分分合合] : 圓形 PP 塑膠瓦楞板、各式收集素材</p> <p>[小船集合] : 泡綿膠</p>
<p>學習指標</p>	
<p>身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作</p>	<p>認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係</p>
<p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p>	<p>社-中-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求</p>
<p>社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法</p>	<p>情-中-1-1-2 辨別自己的同一種情緒有程度上的差異</p>
<p>美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美， 感受其中的差異</p>	<p>美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作</p>
<p>美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>	<p>美-中-3-1-2 樂於參與在地藝術創作或展演活動</p>
<p>美-中-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容</p>	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
教學活動	第一天第一小節 [合流連線]	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
開場介紹	1. 藝術家介紹：什麼是藝術家？ 2. 什麼是編織：你會編織嗎、你有編織過嗎？	5	坐在團討區自由討論想像。
身體遊戲	3. 哪裡有線條：從身體觀察眉毛、衣物等線條。 4. 身體連連線：手牽手連成線，線條就是點對點。 5. 示範：於牛皮紙板示範紙膠的撕貼與連線方式	5	1. 牽手可玩波浪遊戲 2. 示範時老師先在牛皮紙板左右兩側各黏一線段開頭。
實作挑戰	6. 分組挑戰：牛皮紙板左右兩邊各一組小朋友配一位老師，每位小朋友輪流撕貼紙膠帶，連線挑戰。	15	多款紙膠事先平均分好兩組，若孩子能自行撕貼，可直接交給孩子。若不行，孩子選好紙膠後由老師幫忙撕下。
總結分享	7. 完成展示：看看我們一起完成的線線河流	5	數數看有幾條河流。
中場休息廁所時間		10	準備神秘箱、自然纖維
教學活動	第一天第二小節 [搓搓揉揉]	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
猜謎介紹	1. 紙膠變成線：搓揉成線的原理介紹 2. 猜猜這是什麼：生活中的線材神秘箱觀察遊戲	10	紙膠挑戰常常有失敗黏在一起的膠帶，可用此說明線的製程。
認識纖維	3. 線從哪裡來：自然纖維與動物纖維的原料介紹 4. 羊咩咩的毛：羊毛的觸摸感受	5	老師請事先了解自然纖維來源差異，並嘗試說明每種纖維的特質。

實作挑戰	<p>5. 羊毛扭蛋球：將剪碎的羊毛放入扭蛋盒中</p> <p>6. 噴噴泡泡水：老師幫忙在扭蛋盒中噴泡泡水</p> <p>7. 搓揉羊毛球：請小朋友將羊毛捏塑搓揉成球</p> <p>8. 搖搖羊毛球：將成球的羊毛放入扭蛋裡，抹布包起後搖一搖，約用力搖 30 下即可</p> <p>9. 我會做羊毛球：認識羊毛會因泡沫而糾結成型</p>	15	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友坐回座位。 羊毛需事先分色剪碎，分盤裝好。 泡泡水事先在噴水瓶中調配好，比例約為水：洗髮精=10：1 事先準備抹布在每位孩子的扭蛋下。
中場休息廁所時間		10	
教學活動	<p style="text-align: center;">第一天第三小節 [校園探險]</p>	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
分組冒險	1. 分組大冒險：介紹等一下將分為兩組去校園探索，介紹什麼樣的線材可以收集、如何注意安全	5	分組排隊準備出發。
校園採集	2. 校園採集趣：可選擇校園自然物豐富的角落讓孩子自由探索，或是去各處室尋找人造素材	20	可事先收集好部份材料放到各處室。
總結分享	3. 你找到什麼：老師分享觀察到大家找到的物品，總結今日的課程與孩子回家之後的任務	5	請孩子注意回家收集線材的禮貌和安全。
教學活動	<p style="text-align: center;">周間分組教學 [纏纏繞繞]、[分分合合]</p>	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
串珠	<p>4. 串珠：幼兒先選擇一條喜歡的線材，並將每條線串進 3 顆珠珠，完成後，再選擇一條喜歡的線材把珠珠</p> <p>5. 串進去。每位幼兒共要完成 5 條線的串珠活動。</p>	60	<ol style="list-style-type: none"> 由於線材容易纏在一起，需要輔助的材料，如紙板、紙盤等。 老師需協助把線材的起始端與結尾端打結。

編織盤	6. 編織盤：幼兒將串好珠珠的 5 條線，依序編織到大紙盤上，線條的起點與終點都用紙膠帶固定。	60	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙盤的編織口（切口）畫線（淺色）做記號，避免幼兒遺漏。 2. 編織過程中，線條不宜過鬆，需提醒幼兒要拉緊。
線材分類	7. 線材共和國：幼兒將從家中收集到的生活性線材，依據線材顏色，放到一樣（相近）顏色的圓形塑膠板中。	20	若有無法配對的顏色，可放到黑白色塑膠板。
教學活動	第二天第一小節 [分分合合]	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
回顧介紹	<ol style="list-style-type: none"> 8. 你們找到了什麼：老師分享看到大家的收集。 9. 你最喜歡什麼：想想自己最喜歡什麼、為什麼？ 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坐在團討區 2. 可於周間事先將小朋友最喜歡的材料放入扭蛋中抽籤。
孩子分享	10. 我最喜歡的：小朋友介紹自己最喜歡的線材。	20	因時間安排，將全班分為兩組，一半先分享，另一半稍後分享作品。
總結分享	11. 好棒的收集：老師鼓勵孩子們的收集。	5	將線材還給每位孩子。
中場休息廁所時間		10	拿出分類色板與材料。
教學活動	第二天第二小節 [分分合合]	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
觀察分享	12. 大家收集了什麼顏色：周間小朋友已經將收集好的線材分類到不同的色板上，拿出來一起觀察	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友坐回座位 2. 提醒孩子等一下每位都能共享收集。

編織挑戰	13. 編織練習挑戰：老師示範等一下如何編織，請孩子拿出自己的編織盤、最喜歡的線材，挑戰編織。	5	老師巡視與幫忙孩子。
實作挑戰	14. 一起來編織：分組選新材料，不一定要自己收集的，只要是自己喜歡的都可以選擇，材料全班共享。	15	1. 一次選5樣材料，不夠可再拿取。 2. 老師巡視與幫忙。
欣賞總結	15. 我們的編織小船：完成後鼓勵孩子的努力。	5	分享看到孩子哪些耐心與優異表現。
中場休息廁所時間		10	準備羊毛球、泡綿膠
教學活動	第二天第三小節 [小船集合]	時間 (分鐘)	學習指導注意事項
孩子分享+ 作品黏貼	16. 看看我做的：請稍早沒有分享到孩子來分享自己的作品，說說最喜歡自己做的哪個部分、為什麼？ 17. 小船來集合：分享過後的孩子就直接選位子，將編織盤小船黏貼至線線河流之上	20	1. 老師需要引導提問，因時間關係，可一次抽1-2人上台分享。 2. 編織盤後方的泡綿膠可由老師幫忙撕除後遞交給孩子。
作品黏貼	18. 小船大集合：分享完後，剩下的孩子由老師一一叫號上台黏貼自己的編織盤小船至線線河流上。 19. 羊毛球集合：第一天製作的羊毛球也可黏貼	10	羊毛球需事先備好泡綿膠，將羊毛球貼在小船之間，非小船上。
欣賞總結	20. 我們的編織合流：生活的質地合流編織完成囉！	5	老師鼓勵孩子一周以來的共同努力。

- 評量方式：形成性評量、作品、實作評量

評量方式						
核心素養	評量指標	表現優	表現良	表現可	發展中	未表現
覺知辨識	能覺察自己及他人的想法或情感，並能比較異同					
表達溝通	能運用視覺藝術素材表達想法或情感					
關懷合作	能與他人合作完成工作或解決問題					
推理賞析	能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係					
想像創造	能透過視覺藝術素材進行想像創作					
自主管理	能協調及控制小肌肉，完成精細動作活動					